

Научно - исследовательская и инновационная деятельность

Важную роль в системе непрерывного повышения квалификации педагогов играет научно-исследовательская и инновационная деятельность. С этой целью в колледже ведётся коллективная разработка темы «Активная учебно-познавательная деятельность как условие формирования навыков познавательных учебных действий». На решение этой педагогической проблемы была направлена деятельность всех ПЦК. Результаты работы над проблемой педагоги представили в ходе панорамы открытых уроков.

Отличительной особенностью практически всех открытых уроков в 2013-2014 учебном году стало моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, направленного на реализацию компетентностного подхода в обучении. Были показаны уроки различного типа: комбинированный, урок изучения нового, закрепления и повторения изученного, интегрированный урок. На посещённых занятиях использовались технологии активизации познавательной деятельности (модульного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, новые информационные технологии).

Самостоятельной работе студентов как фактору активизации познавательной деятельности была посвящена научно-практическая конференция.

Участники конференции отметили, что проблема организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС особенно актуальна. Самостоятельной работе студентов отводится третья часть максимальной учебной нагрузки, следовательно, обучение в колледже должно обеспечить формирование у студентов способности к самообразованию, приобретению новых знаний и умений. Эти способности особенно актуальны в новой информационной среде, в том числе и для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

Выступающие высказали мнение о том, что, увеличение доли самостоятельной работы студентов, внедрение и реализация новых ФГОС требует соответствующей организации учебного процесса и составления учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного усвоения студентами учебного материала. В связи с этим, возрастает роль и ответственность преподавателей в части управления самостоятельной работой студентов.

Опыт инновационной работы педагогического коллектива был представлен на:

- V Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении» (Василькова Т.А., Ворновская С.В.);
- Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского «Проблемы и перспективы становления и развития ноосферного естественно-научного образования» (Беленко Ж.В., Чуйкова С.Л.).

Работа над общей педагогической проблемой способствовала развитию системы непрерывного образования педагогического коллектива, формированию нового педагогического мышления, совершенствованию системы мониторинга эффективности образовательной деятельности в колледже.

Наряду с этим в колледже начата научно-исследовательская работа по теме: *«Рейтинговая технология стимулирования учебной деятельности студентов»*.

Основными задачами научно-исследовательской работы в 2013-2014 учебном году являлись:

- получение целостное представление о рейтинговой технологии стимулирования учебной деятельности;
- разработка систему дидактических приемов и методов с учетом рейтинговой технологии стимулирования учебной деятельности студентов;
- разработка механизм использования рейтинговой технологии стимулирования учебной деятельности студентов в условиях колледжа;
- выявление влияние использования рейтинговой технологии стимулирования учебной деятельности на результаты обучения.

При выполнении заданий в условиях рейтинговой системы стимулирования познавательной деятельности предполагается формирование следующих умений:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно

подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если?..»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Опыт различных видов деятельности и сформировавшиеся в этой деятельности умения станут ценнейшим достижением студентов в результате получения среднего профессионального образования.

В 2013-2014 учебном году разработан научный аппарат исследования, изучены достижения педагогической науки и практики в области рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности, разработаны индивидуальные проектные задания для членов группы педагогов-исследователей.